



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
7º ROTEIRO**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

PROFESSORA E TURMA: () ORMELINDA 1ºA; () ADRIANA 1ºB;

() SILVANA 1ºC; () NEIDE 1ºD.

COMPONENTES CURRICULÁRES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15/06/2020 A 19/06/2020

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo o sétimo roteiro de atividades de estudo para o período de isolamento – COVID 19. É de extrema importância que as atividades sejam realizadas pelo seu filho (a). É necessário que seja adquirido uma rotina de estudo, prezando pelo desempenho e tranquilidade de vocês.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para a execução de forma simplificada. No entanto se persistir alguma dúvida, entre em contato de forma particular pelo whatsapp, iremos auxiliá-los da melhor forma.

As atividades deverão ser realizadas nesta apostila e se possível assistir as aulas no canal 5.2 ou pelo link do youtube enviado pelas professoras no dia da respectiva aula. **Este roteiro deverá ser realizado entre os dias 15/06/2020 a 19/06/2020.**

Durante o desenvolvimento das atividades, se atentem a organização dos materiais, datas e sequências. Fiquem atentos para os recados que poderão chegar por meio de mensagem no grupo da turma.

Guardem todas as atividades realizadas, para entregarem em uma data que vai ser marcada.

Cuidem-se e em breve tudo estará bem.

Um abraço.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Língua portuguesa: Gênero textual – trava língua – Gato escondido com rabo de fora. Atividades com compreensão e interpretação, sequência lógica, construção do sistema de escrita alfabética.

Matemática: números naturais de 0 a 20: CONTAGEM, leitura, escrita e sequenciação.

Ciências: ciências e cientistas no mundo e na escola a ciência da higiene, importância dos hábitos saudáveis, autoestima e autocuidado.

Língua Portuguesa: Atividades com compreensão e interpretação; ampliação vocabular; elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual.

HISTÓRIA: os diferentes modos de alimentar-se (diferentes grupos/ relação presente e passado).

Ensino religioso: sentimentos, lembranças e memórias.


Geografia: representação tridimensional (maquete e /ou objetos) e representação tridimensional (mapa mental/desenho. Simbologia: simbolos e codigos criados pela sociedade para representar e organizar.

Língua Portuguesa: Atividades com: compreensão e interpretação; ampliação vocabular; elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual.

Matemática: problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: adição e subtração.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

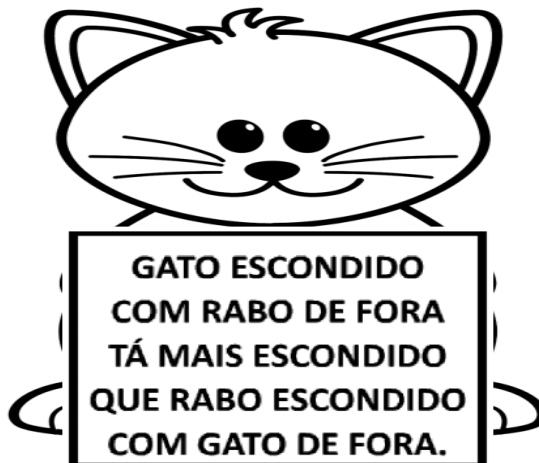
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer e diferenciar o gênero textual trava-língua.• Reconhecer e diferenciar escrita e sons das letras do alfabeto. Ampliando o reconhecimento da leitura. Escrita de letras e palavras.• Reconhecer e diferenciar números e quantidades dos números até 20.• Identificar mudanças e permanências dos diferentes modos de alimentar-se (de diferentes grupos/ relação presente e passado), respeitando as diferenças.• Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.• Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenho, mapas mentais, maquete) para representar componentes da paisagem (elementos naturais e culturais) dos lugares de vivências.• Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.• Conhecer e diferenciar o gênero textual trava-línguas e listas, reconhecer e diferenciar escrita e sons das letras do alfabeto. Ampliando o reconhecimento da leitura, escrita de letras e palavras.• Conhecer o gênero textual lista reconhecer e diferenciar escrita e sons das letras do alfabeto. Ampliando o reconhecimento da leitura, escrita, de letras e palavras.• Conhecer e valorizar a importância dos trabalhos científicos, discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) São necessários para a manutenção da saúde.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none">• ORGANIZE SEUS ESTUDOS!• SE FOR FAZER NO CADERNO COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES.• FAÇA UM POUCO POR DIA, SEGUINDO AS DATAS E AS AULAS NA TV.• PRESTE ATENÇÃO NOS COMANDOS AO LADO DE CADA ATIVIDADE, QUE ESTARÁ INDICANDO COMO VOCÊ DEVERÁ FAZER CADA UMA.• QUEM ESTÁ FAZENDO EM FOLHA IMPRESSA NÃO PRECISA FAZER NO CADERNO TAMBÉM. SOMENTE NA FOLHA. 



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROLÂNDIA, 15 DE JUNHO DE 2020

HOJE É: SEGUNDA – FEIRA



ORIENTAÇÕES:
SENHORES PAIS
E
RESPONSÁVEIS
ANTES DE
REALIZAR AS
ATIVIDADES SE
POSSÍVEL
ASSISTA JUNTO
COM SEU(SUA)
FILHO(A) AS
AULAS NOS
LINKS QUE A
PROFESSORA
ENVIU E OS
AUXILIEM NA
LEITURA E
REALIZAÇÃO
DAS ATIVIDADES.

1 - COM AJUDA
FAÇA A LEITURA
DO TRAVA –
LÍNGUA GATO
ESCONDIDO.
DEPOIS FAÇA O
QUE SE PEDE.

2 - COMPLETE AS
SILABAS E
TREINE A
LEITURA:

CIRULE A PALAVRA GATO NO TEXTO:

- A) QUANTAS VEZES APARECEU A PALAVRA GATO NO TEXTO?_____
- B) QUANTAS LETRAS TEM NA PALAVRA GATO?_____
- C) QUAL É PRIMEIRA LETRA DO GATO?_____ E A ÚLTIMA?_____

FAMÍLIA SILÁBICA DO G

GA GE GI GO GU GÃO

COMPLETE AS PALAVRAS COM A SÍLABA INICIAL CORRESPONDENTE.

		
<input type="text"/> TO	<input type="text"/> LO	<input type="text"/> LO
		<input type="text"/> MIÃO
<input type="text"/> VETA		<input type="text"/> RAFA
		<input type="text"/> LATINA
	<input type="text"/> LOSO	

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**3 - COMPLETE OS
NUMERAIS E
CONTE ATÉ 20:**

1- COMPLETE A SEQUÊNCIA DOS NUMERAIS
NOS VAGÕES DO TREM DO CEBOLINHA.

A arte de ensinar e aprender

1-OBSERVE A IMAGEM E FAÇA O QUE SE PEDE:
2-CONTINUE NUMERANDO OS PEIXINHOS:
3-PINTE DE AZUL, UMA DEZENA DE PEIXES. UMA DEZENA É?
4-PINTE DE VERDE, OS PEIXES QUE SOBARAM. QUANTOS SOBARAM?
5-QUANTOS PEIXES ESTÃO NO LAGO NO TOTAL?

www.aartedeensinareaprender.com



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROLÂNDIA, 16 DE JUNHO DE 2020

HOJE É: TERÇA – FEIRA

A LENDA DO MILHO

TABAJARA ERA UM VELHO ÍNDIO MUITO BONDOSO E QUERIDO PELO SEU POVO.

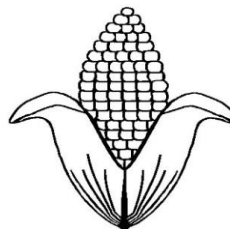
A TRIBO ESTAVA PASSANDO POR MUITA DIFICULDADE. NÃO HAVIA CAÇA E A PESCA ESTAVA DIFÍCIL.

O VELHO ÍNDIO, SENTINDO QUE IA MORRER, REUNIU OS HOMENS DE SUA TRIBO E DISSE:

— ENTERREM MEU CORPO NUMA COVA BEM RASA. CUBRAM-ME COM PALHA SECA E POUCA TERRA. ESPEREM VIR O SOL E A CHUVA. ALI NASCERÁ ALIMENTO PARA TODA TRIBO.

APÓS A MORTE DE TABAJARA, SEU POVO FEZ O QUE ELE HAVIA MANDADO.

SOBRE A COVA DO VELHO GUERREIRO, APARECEU UMA PLANTA. SUAS FOLHAS COMPRIDAS LEMBRAVAM A LANÇA DE TABAJARA. SUA FLOR VISTOSA PARECIA O COCAR DO CHEFE ÍNDIO E A TRIBO DESCOBRIU QUE SUA ESPIGA ERA UM DELICIOSO ALIMENTO. É ASSIM QUE SURTIU A HISTÓRIA DO MILHO.



1-TABAJARA ERA UM:

A.() VELHO ÍNDIO B.() VELHO NEGRO

C.() VELHO DOENTE

2-A TRIBO ESTAVA PASSANDO POR DIFICULDADES, POIS ESTAVA SEM:

A() PESSOAS PARA PLANTAR

B() CAÇA E PESCA

C() SEM MILHO E MANDIOCA

ORIENTAÇÕES:
SENHORES PAIS
E
RESPONSÁVEIS
ANTES DE
REALIZAR AS
ATIVIDADES SE
POSSÍVEL
ASSISTA JUNTO
COM SEU(SUA)
FILHO(A) AS
AULAS NOS
LINKS QUE A
PROFESSORA
ENVIU E OS
AUXILIEM NA
LEITURA E
REALIZAÇÃO
DAS ATIVIDADES.

HOJE VAMOS
COMEÇAR A
AULA COM A
LEITURA DA
“LENDAS DO
MILHO”.
PARA
SABERMOS UM
POUCO MAIS
SOBRE O MODO
DE VIDA DE UM
GRUPO
DIFERENTE DO
NOSSO OS
ÍNDIOS.

COM A AJUDA DE
UM ADULTO
RESPONDA AS
QUETÕES AO
LADO:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3-O VELHO ÍNDIO, AO VER QUE IA MORRER PEDIU PARA:

- A- () JOGAR SEU CORPO NO RIO
- B- () ENTERRAR SEU CORPO NO MEIO DA FLORESTA
- C- () ENTERRAR SEU CORPO NUMA COVA BEM RASA E CUBRISSEM COM PALHA E POUCA TERRA

4- NASCEU NA COVA DO VELHO ÍNDIO :



- A () MANDIOCA
- B () MILHO
- C () GUARANÁ

5- VOCÊ VIU QUE A LENDA DO MILHO CONTA UMA VERSÃO DA HISTÓRIA DO MILHO, QUE É UM TIPO DE ALIMENTO CONSUMIDO DE VÁRIAS FORMAS E DESDE MUITO TEMPO ATRÁS. E HOJE EM DIA COMO É NOSSO TIPO DE ALIMENTAÇÃO E COMO CONSEGUIMOS NOSSOS ALIMENTOS?
FAÇA DESENHOS E ESCREVA COMO CONSEGUIMOS ALIMENTOS E COMO NOS ALIMENTAMOS NOS DIAS ATUAIS:

AJUDE A CRIANÇA FALANDO COMO CONSEGUIMOS NOSSOS ALIMENTOS ATUALMENTE E DANDO EXEMPLOS DE COMO E LUGARES ONDE PODEMOS NOS ALIMENTAR.





ROLÂNDIA, 17 DE JUNHO DE 2020

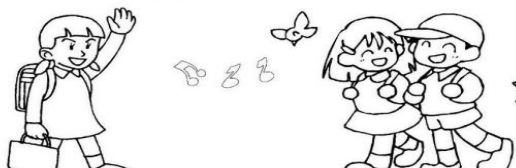
HOJE É: QUARTA – FEIRA

Minha Escola

“ MINHA ESCOLA ”

(Jane Emirene)

QUANDO EU VOU PRA MINHA ESCOLA
TENHO MUITO O QUE FAZER
PULO, BRINCO, FAÇO ARTE
MAS TAMBÉM QUERO APRENDER
MEUS AMIGOS LÁ DA SALA 
SÃO PEQUENOS COMO EU
DÃO RISADAS, SÃO ALEGRES,
 SÃO BACANAS... E OS SEUS?



ORIENTAÇÕES:
SENHORES PAIS
E
RESPONSÁVEIS
ANTES DE
REALIZAR AS
ATIVIDADES SE
POSSÍVEL
ASSISTA JUNTO
COM SEU(SUA)
FILHO(A) AS
AULAS NOS
LINKS QUE A
PROFESSORA
ENVIU E OS
AUXILIEM NA
LEITURA E
REALIZAÇÃO
DAS ATIVIDADES.

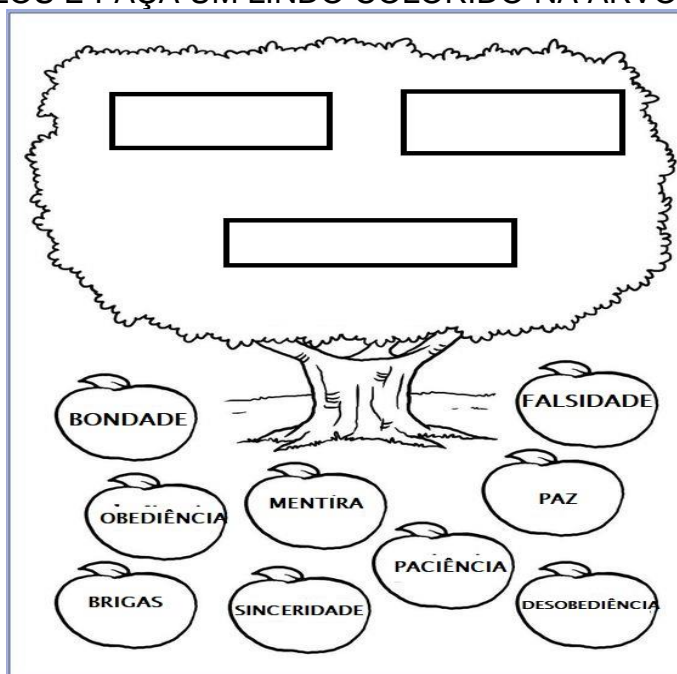
1 – COM AJUDA
DE UM ADULTO
LEIA A POESIA
“MINHA ESCOLA”

APÓS A LEITURA
DO POEMA
CONVERSE COM
A CRIANÇA
SOBRE BONS E
MAUS
SENTIMENTOS,
LEIA E EXPLIQUE
CADA
SENTIMENTO
ESCRITO NAS
MAÇÃS PARA
QUE ELA
PERCEBA AS
DIFERENÇAS DE
SENTIR CADA
UM.

1- NESTA POESIA A CRIANÇA CONTA COMO É SEU DIA NA ESCOLA. VOCÊ CONSEGUE IDENTIFICAR QUAL SENTIMENTO ELA SENTE?

() ALEGRIA () TRISTEZA () MEDO

2 - PINTE AS MAÇÃS QUE CORRESPONDEM A SENTIMENTOS BONS DE AMARELO E COM SENTIMENTOS RUINS DE VERMELHO. DEPOIS ESCOLHA 3 PENSAMENTOS BONS E COPIE NOS RETÂNGULOS E FAÇA UM LINDO COLORIDO NA ÁRVORE:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

CONVERSE COM SEU FILHO (A), SOBRE ESSES SENTIMENTOS. DEPOIS AJUDE A ENCONTRAR NAS IMAGENS AO LADO, ALGUMAS ATITUDES QUE ELE(A) REALIZA.

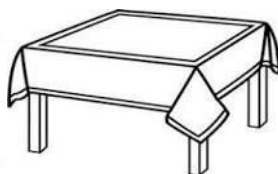
FALANDO DE EMOÇÕES

MARQUE UM (X) NAS ALTERNATIVAS QUE SE PARECEM COM VOCÊ.



EM TODAS AS SITUAÇÕES DEMONSTRAMOS CONTENTAMENTO OU INDIGNAÇÃO POR ALGUMA COISA OU SITUAÇÕES DO DIA A DIA. SENTIR OS DIVERSOS TIPOS DE SENTIMENTOS É NORMAL, MAS, DEVEMOS SEMPRE CULTIVAR OS BONS SENTIMENTOS.

DIFERENTES PONTOS DE VISTAS



Visão frontal



Visão oblíqua



Visão lateral



Visão vertical

Fonte: www.shutterstock.com



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

VERTICAL (DE CIMA PARA BAIXO)	FRONTAL (DE FRENTE)

APÓS ASSISTIR AO VÍDEO DE GEOGRAFIA, AGORA É SUA VEZ: RECORTE DE REVISTA E COLE OU DESENHE OBJETOS OU CENAS REPRESENTADAS COM PONTOS DE VISTA DIFERENTES.

ORIENTAÇÕES: SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES SE POSSÍVEL ASSISTA JUNTO COM SEU(SUA) FILHO(A) AS AULAS NOS LINKS QUE A PROFESSORA ENVIU E OS AUXILIEM NA LEITURA E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

ROLÂNDIA, 18 DE JUNHO DE 2020

HOJE É: QUINTA- FEIRA

1. OBSERVE A CENA E CIRCULE O QUE MAGALI USOU PARA FAZER A HIGIENE DE MINGAU.



2. AGORA, DESENHE O QUE VOCÊ COSTUMA USAR PARA FAZER A HIGIENE PESSOAL.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3- COMPLETE AS FRASES COM SEUS PRODUTOS DE HIGIENE CORRESPONDENTES, DEPOIS ESCREVA-OS NA CRUZADINHA:

- 1- O _____ SERVE PARA LAVAR O CABELO.
- 2- A _____ SERVE PARA ENXUGAR O CORPO.
- 3- COM O _____ PENTEIO MEUS CABELO.
- 4- COM O _____ EU LIMPO ENTRE OS DENTES.
- 5- COM A _____ ESCOVO OS MEUS DENTES.

1										

PEÇA PARA ALGUÉM LER O TEXTO ABAIXO DEPOIS FAÇA O QUE SE PEDE:



**COITADA DA ZEBRA!
É TÃO POBREZINHA,
SÓ TEM UMA ROUPA
A COITADINHA!**

**DORME DE PIJAMA,
PIJAMA DE LISTRINHA,
E PASSA DIAS INTEIROS
VESTIDA DE PIJAMINHA.**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

A) INVENTE UM TÍTULO PARA O
TEXTO:_____

B) CIRCULE NO TEXTO A PALAVRA ZEBRA.

C) QUANTAS LETRAS ELA TEM?_____QUAL É A PRIMEIRA
LETRA?_____

D) A ZEBRA É UM ANIMAL QUE PODEMOS ENCONTRAR EM UM
ZOOLOGICO, FAÇA UMA LISTA DE 10 ANIMAIS QUE
PODEMOS ENCONTRAR EM UM ZOOLOGICO:

1-_____

6-_____

2-_____

7-_____

3-_____

8-_____

4-_____

9-_____

5-_____

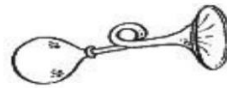
10-_____

TREINE A LEITURA DAS SÍLABAS ZA-ZE-ZI-ZO-ZU, DEPOIS
COMPLETE AS PALVRAS:

**COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS
ZA - ZE - ZI - ZO OU ZU**



___BRA



BU___NA



___NGÃO



___GUEIRO



___PER



___RO



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ORIENTAÇÕES:
SENHORES PAIS
E
RESPONSÁVEIS
ANTES DE
REALIZAR AS
ATIVIDADES SE
POSSÍVEL
ASSISTA JUNTO
COM SEU(SUA)
FILHO(A) AS
AULAS NOS
LINKS QUE A
PROFESSORA
ENVIU E OS
AUXILIEM NA
LEITURA E
REALIZAÇÃO
DAS ATIVIDADES.**

ROLÂNDIA, 19 DE JUNHO DE 2020

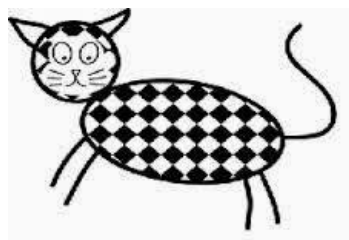
HOJE É: SEXTA- FEIRA

VAMOS RELEMBRAR! TREINE A LEITURA DO TRAVA -LÍNGUA DO GATO ESCONDIDO E SE PUDER GRAVE UM ÁUDIO E MANDE PARA SUA PROFESSORA:



**GATO ESCONDIDO
COM RABO DE FORA
TÁ MAIS ESCONDIDO
QUE RABO ESCONDIDO
COM GATO DE FORA.**

AGORA VAMOS CONHECER UMA QUADRINHA QUE TAMBÉM FALA SOBRE O GATO:



ERA UMA VEZ
UM GATO XADREZ
CAIU DA JANELA
E FOI SÓ UMA VEZ.

1 – QUAL ERA A COR DO GATO?

2 – DE ONDE ELE CAIU?

3 – QUAL PALAVRA NO TEXTO RIMA COM XADREZ?



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

PARA A REALIZAÇÃO DA SITUAÇÕES PROBLEMA É NECESSÁRIO QUE UM ADULTO FAÇA A LEITURA JUNTO A CRIANÇA E QUESTIONE SE A AÇÃO REALIZADA É DE JUNTAR, ADICIONAR QUANTIDADES/ ELEMENTOS (ADIÇÃO) OU DE RETIRAR/SUBTRAIR ELEMENTOS (SUBTRAÇÃO).

COM AJUDA LEIA E RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS:

NO JOGO DE XADREZ CASCÃO FEZ 2 PONTOS E CEBOLINHA FEZ 7 PONTOS. QUANTOS PONTOS ELES FIZERAM JUNTOS?

XADREZ



JOGO DE PEÇAS BRANCAS E PRETAS EM QUE TEM O REI, A RAINHA, TORRES, BISPOS, CAVALOS E PEÕES.

OPERAÇÃO

RESPOSTA _____

PARA A REALIZAÇÃO DA OPERAÇÃO (CONTINHA), DEIXE A CRIANÇA LIVRE PARA ESCOLHER COMO VAI REPRESENTAR AS QUANTIDADES, PODE FAZER DESENHO, CONTAR NOS DEDINHOS, FAZER RISQUINHOS OU CONTAR DE CABEÇA.

FELIPE CHEGOU EM CASA COM MUITA FOME E VIU NA CESTA DA COZINHA 10 OVOS. FEZ UM DELICIOSO OMELETE COM 4 OVOS DA CESTA. QUANTOS OVOS SOBRARAM?



OPERAÇÃO

RESPOSTA _____



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**COMO VAMOS
REGISTRAR O
QUE
APRENDEMOS?**

ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE TODOS OS DIAS, ESCOLHA UMA ATIVIDADE TIRE UMA FOTO E ENVIE PARA SUA PROFESSORA.



REALIZE TODAS AS ATIVIDADES COM MUITA ATENÇÃO E CAPRICO, NÃO SE ESQUEÇA DE FAZER AS ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA, ARTE E LÍNGUA INGLESA, GUARDE TODAS AS ATIVIDADES QUE VOCÊ FIZER PARA LEVAR PARA ESCOLA QUANDO A PROFESSORA PEDIR.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA
TURMA: 1º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 A 19 DE JUNHO DE 2020.**

ATIVIDADE

1-O que vamos aprender: BRINCADEIRAS E JOGOS.

2- Para que vamos estudar esses conteúdos: EXPERIMENTAR, FRUIR, COMPREENDER E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL, RECONHECENDO E RESPEITANDO AS DIFERENÇAS.

3- Como vamos estudar esse conteúdo? ATRAVÉS DA BRINCADEIRA “UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA” E SUAS VARIAÇÕES.

RELEMBRANDO A MÚSICA ORIGINAL:

UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA
E EU ABRI

SENHORAS E SENHORES, PONHAM A MÃO NO CHÃO

SENHORAS E SENHORES, PULEM EM UM PÉ SÓ

SENHORAS E SENHORES, DÊEM UMA RODADINHA

E VÁ PRO OLHO DA RUA

ESSA BRINCADEIRA ORIGINALMENTE É FEITA PULANDO CORDA E OBEDECENDO A SUAS ORDENS. EM CASA, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR PULANDO DE UM LADO PARA O OUTRO SOBRE ALGUM OBJETO, QUE PODE SER UM LÁPIS, UMA RÉGUA OU ATÉ MESMO UM CORDA SE TIVER EM CASA. ABAIXO SEGUE VÍDEO PARA EXEMPLIFICAR A ATIVIDADE E SUA VARIAÇÃO.

VARIAÇÃO:

UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA
E EU ABRI

SENHORAS E SENHORES, BATAM UMA PALMA

SENHORAS E SENHORES, MOSTREM SUA LÍNGUA

SENHORAS E SENHORES, DÊEM UMA SAMBADINHA

E VÁ PRO OLHO DA RUA

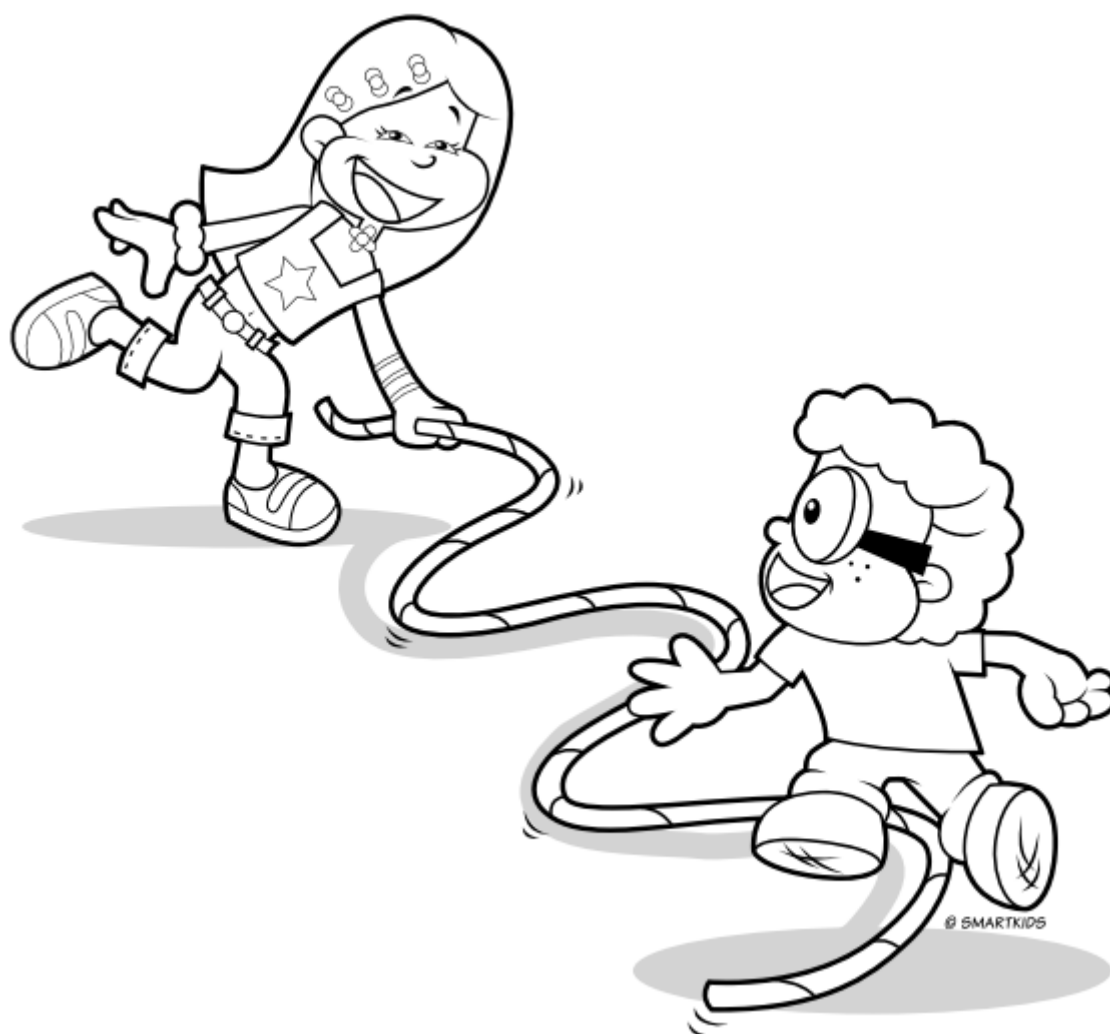
<https://www.youtube.com/watch?v=lpHtMyQvpBY&t=704s>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER “ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA”, COLOCAR O TÍTULO “BRINCADEIRAS E JOGOS”. COLORIR O DESENHO ABAIXO E COLAR NO CADERNO OU FAZER UM DESENHO DE BRINCADEIRAS DA HORA DO RECREIO.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**





7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 1º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 a 19 de junho 2020

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: TEXTURAS; ➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM ÊNFASE NAS TEXTURAS; ➤ MATERIALIDADES: TÉCNICAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA – FROTAGEM.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CONHECER, RECONHECER E EXPLORAR OS ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL – SUPERFÍCIE E TEXTURAS, PRESENTES NA NATUREZA COTIDIANA; ➤ EXPERIMENTAR A CRIAÇÃO EM ARTES VISUAIS DE MODO INDIVIDUAL, EXPLORANDO DIFERENTES SUPERFÍCIES E TEXTURAS; ➤ PRODUZIR TRABALHOS DE DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS, UTILIZANDO DIFERENTES SUPORTES DE CORES, FORMAS, TAMANHOS E TEXTURAS DIFERENTES, PROPICIANDO SEGURANÇA E VARIEDADE DE POSSIBILIDADES EM SUAS CRIAÇÕES.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS. ➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA POR MEIO DA FROTAGEM.</u> ➤ SAIBA QUE: <ul style="list-style-type: none"> • TEXTURA É O ASPECTO DE UMA SUPERFÍCIE QUE NOS PERMITE IDENTIFICÁ-LA E DISTINGUI-LA DE OUTRAS FORMAS. SENDO A TEXTURA TÁTIL, QUANDO OLHAMOS E, TEXTURA VISUAL, QUANDO TOCAMOS EM UM OBJETO OU UMA SUPERFÍCIE E SENTIMOS SE É LISA, RUGOSA, MACIA, ÁSPERA OU ONDULADA, COMO: O TRONCO DE UMA ÁRVORE, A CASCA DO ABACAXI, A MACIES DO ALGODÃO E TUDO O QUE FAZ PARTE DA NATUREZA. • FROTAGEM É A TÉCNICA DA DECOPAGEM OU “FRICÇÃO” SOBRE UMA SUPERFÍCIE TEXTURIZADA.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ASSISTA O VÍDEO DA PROFESSORA, OU DAS AULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER) ATRAVÉS DO LINK: https://youtu.be/YOxAlkWFITg ➤ OBSERVE AS COISAS À SUA VOLTA E, SINTA CADA SUPERFÍCIE, TOCANDO-AS. POR EXEMPLO: A PAREDE DO SEU QUARTO, O TRONCO DE UMA ÁRVORE OU PLANTA DA SUA CASA, A CASCA DE UM LEGUME OU FRUTA, O PISO DO CHÃO, ENTRE OUTROS; DEPOIS: ➤ RECOLHA ALGUMAS FOLHAS DE ÁRVORES OU OUTRA PLANTA (GRANDES, MÉDIAS E PEQUENAS) PERTO DA SUA CASA; ➤ PEGUE UMA FOLHA DE PAPEL DO SEU CADERNO (OU OUTRA QUE TIVER); ➤ COLOQUE AS FOLHAS RECOLHIDAS EMBAIXO DA FOLHA DE PAPEL, MONTANDO DO JEITO QUE QUISER; ➤ PEGUE SEU GIZ DE CERA OU LÁPIS DE COR E, FAÇA A FROTAGEM, OU SEJA, O DECALQUE, PINTANDO A FOLHA DE PAPEL SOBRE AS FOLHAS DA PLANTA PARA MARCAR A TEXTURA; ➤ USE CORES ESCURAS: AZUL-MARINHO, MARROM, PRETO, VERDE-ESCURO, VERMELHO; SE USAR O GIZ, FAÇA A PINTURA COM ELE DEITADO PARA FACILITAR; ➤ OBSERVE A TEXTURA QUE SE FORMOU; ➤ FINALIZE SUA COMPOSIÇÃO FAZENDO UMA TEXTURA EM VOLTA, COMO SE FOSSE A MOLDURA DO SEU TRABALHO; ➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR (SE PUDER) VOCÊ FAZENDO AS ATIVIDADES E, MANDAR NO PRIVADO! FICAREI FELIZ EM VER SEU DESEMPENHO!!
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p align="center">PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PAPEL SULFITE OU OUTRO QUALQUER QUE VOCÊ TIVER; ➤ LÁPIS DE ESCREVER; ➤ LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA (SE TIVER); ➤ FOLHAS DE ÁRVORES.
<p>IMPORTANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LEMBRANDO SEMPRE DE: ➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS; ➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO;



7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 1ºANO

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 a 19 de Junho de 2020.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

FAMILY MEMBERS: MEMBROS DA FAMÍLIA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PARA CONHECER O NOME DAS PESSOAS DA FAMÍLIA EM INGLÊS E APRENDER A PRONUNCIAR CORRETAMENTE ESSAS PALAVRAS.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA DE HOJE: <https://youtu.be/GiRUF7hvWuM>
MY FAMILY – MINHA FAMÍLIA.
- OBSERVE QUANTAS PESSOAS TEM NA SUA FAMÍLIA E TENDE FALAR O NOME DELAS EM INGLÊS.
- DESENHE A SUA FAMÍLIA, QUANTAS PESSOAS MORAM JUNTO COM VOCÊ.
- NÃO ESQUEÇA DE POR A DATA E DE PINTAR O DESENHO BEM BONITO.

DATE: JUNE/____/2020.

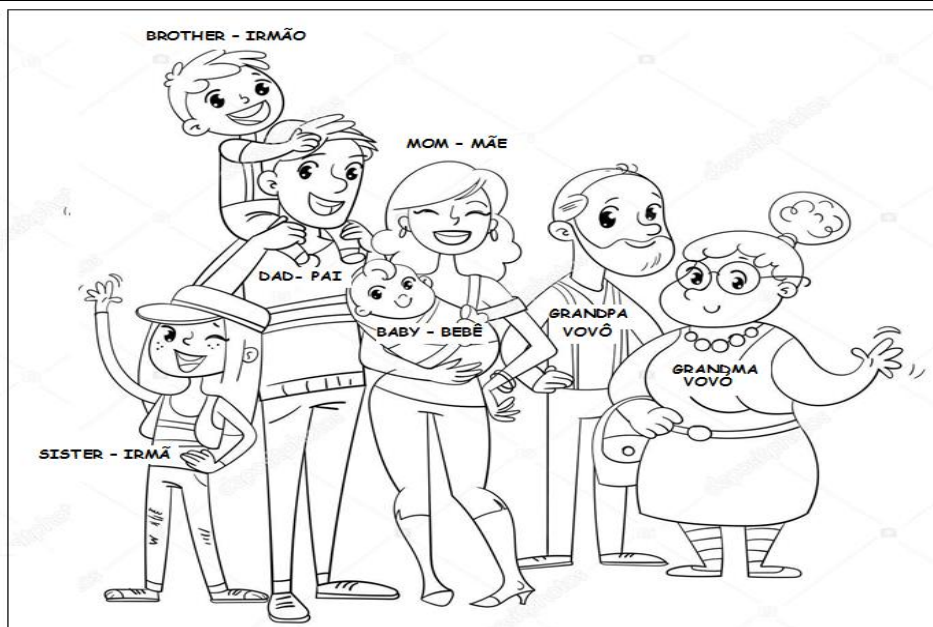
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

1- OBSERVE THE FAMILY MEMBERS AND SAY YOUR NAMES. (OBSERVE OS MEMBROS DA FAMÍLIA E DIGA SEUS NOMES).

**DAD- PAI, MOM - MÃE, SISTER - IRMÃ, BROTHER - IRMÃO, BABY - BEBÊ,
GRANDPA - VOVÔ, GRANDMA - VOVÓ.**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



2-NOW, DRAW YOUR FAMILY AND PAINT. (AGORA, DESENHE SUA FAMÍLIA E PINTE.)